

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Didáctica de la Lengua y la Literatura II	141222	2025/2026
Titulación	Curso	Semestre
Grado de Educación Primaria	3	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Obligatoria	6	Euskara
Profesor(es)		
Agurtzane Lauzirika Zugazaga alauzirika@bam.eus Iñaki Moriones Madariaga imoriones@bam.eus		

Justificación
La asignatura de Didáctica de lengua y Literatura II les provoca a las futuras maestras y maestros, preguntas acerca de la realidad de la enseñanza de la comprensión, al rol fundamental de la lectura y textos literarios, desde el análisis de diferentes opiniones manifestadas en distintas investigaciones sobre el tema en cuestión. La asignatura abastece de las bases teóricas necesarias para entender los procesos que participan en la comprensión de los textos, porque la tarea del aula se desarrollará fundamentalmente sobre esas destrezas. Para ello, situaremos al alumno ante algunos contextos educativos susceptibles de análisis, tratando de mejorar las propuestas educativas desde una visión más significativa del proceso de enseñanza y aprendizaje y basado en la interacción educativo. Las actividades de esta asignatura se han dispuesto con finalidad de desarrollar las capacidades del análisis, reflexión y autoevaluación en los estudiantes, capacidades estas que deberán desarrollar en su profesión futura de manera continuada. A causa del carácter especial de la lengua, por un lado, y de la Literatura, por otro, en esta asignatura el estudio de los dos módulos se ha separado, aun estando ambos en el mismo ámbito.

Requisitos previos
Ninguno

Competencias
COMPETENCIAS GENÉRICAS Comunicación Verbal: Conseguir con facilidad la persuasión y adhesión de sus audiencias, adaptando su mensaje y los medios empleados a las características de la situación y la audiencia. • Influye sobre la audiencia de una manera ética. • Ilustra sus ideas integrando ejemplos, analogías, metáforas y otros recursos adecuadamente. • Adapta su argumentación a los diferentes grupos y / o situaciones preestablecidas. • Fomenta la participación de su audiencia y pregunta de forma constructiva para conseguir el diálogo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia Específica 1: Diseñar y desarrollar, individualmente y con otros docentes, situaciones de aprendizaje adecuadas para que el alumnado de cada grupo adquiera las competencias pretendidas.

- Desarrollar adecuadamente las estrategias metodológicas previamente definidas, utilizando recursos didácticos coherentes y efectivos, para el logro de las competencias pretendidas.
- Implicar al alumnado en proyectos de conocimiento mediante estrategias de investigación que ayuden a desarrollar el pensamiento científico.
- Fomentar el conocimiento a través de la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad, teniendo en cuenta las condiciones y dificultades reales del aula.

Competencia Específica 2: Planificar rigurosamente la evaluación del aprendizaje y evaluar el proceso y los aprendizajes logrados, el grado de adquisición de competencias, así como los programas y las estrategias didácticas aplicadas, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

- Diseñar y/o seleccionar procedimientos y herramientas para recoger información significativa y precisa, indicativa de lo que se quiere evaluar.
- Seleccionar criterios de evaluación válidos y acordes a cada edad.
- Desarrollar modalidades de evaluación que fomenten la autonomía y la colaboración, tanto del alumnado como del profesorado.
- Adaptar las propuestas didácticas a las necesidades y dificultades del alumnado, utilizando estrategias de evaluación adecuadas.
- Comunicar los resultados de manera clara y adaptada a los diferentes interesados (alumnado, familias, centro y Administración).



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
y los Objetivos *Laudato si* (OLS) en la asignatura



ODS 4. Educación de Calidad. OLS: Educación Ecológica

Objetivos de aprendizaje cognitivos:

5. El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales:

3. El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.
4. El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

Objetivos de aprendizaje conductuales

1. El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
2. El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación.

Contenidos

Como se ha apuntado en el apartado de la justificación, este programa se divide en dos módulos. Uno, referido a la Lengua y, el otro a la Literatura

1. Módulo de Literatura (2 ECTS)

- La literatura y la lectura en la escuela
- El libro y la selección de textos
- Principios para fomentar la afición a la lectura
- Fomento de la lectura: caminos y recursos

2. Módulo de Lengua (4 ECTS)

- En qué consiste comprender
- Estrategias que utilizamos para comprender textos
- Cómo enseñar a comprender. Didáctica de la comprensión oral y escrita
 - Comprensión literal vs. competencia lectora
 - Unidades prosódicas: interpretación
- Interacción en el aula: ¿cómo formular preguntas en el aula?
 - Roles profesor-alumno y funciones de los discursos interactivos

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades que permitan la contextualización de la temática de la asignatura, a partir de experiencias significativas, como el diagnóstico de producciones orales y escritas

Actividades orientadas a la observación reflexiva que favorezcan la reflexión crítica para ello, se analizarán realidades escolares, referidas a la intervención de la que llegan los alumnos(modelado)

Actividades de conceptualización, seguimiento activo de exposiciones teóricas realizadas por el profesor, elaboración de síntesis de lecturas, análisis de casos comparativos y de teorías.

Actividades de experimentación activa para vincular la teoría a la práctica.: el diseño de actividades, de implementación de modelos o intervenciones escolares, y el estudio de casos

Evaluación

COMPETENCIA GENÉRICA: 20% / COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 80%

Módulo de Literatura

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Examen

Uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Módulo de Lengua

- Para la evaluación de la asignatura se utilizarán diferentes dinámicas: tanto individuales, como grupales. Y de la misma manera se les pondrá en situación de examen
- Secuencia Didáctica creada para trabajar la comprensión escrita en un aula de Primaria
- Análisis de interacciones verbales del aula
- Exposición oral

Uso de la inteligencia artificial:

Se advertirá al alumnado, caso por caso (en los guiones de los trabajos), si pueden o no utilizar la Inteligencia Artificial. En cualquier caso, se indicará en los guiones cuándo podrán utilizarla y cuándo no podrán utilizarla, así como para qué es posible utilizarla y cuándo estará totalmente prohibido.

En este último supuesto (prohibición), la realización de prácticas fraudulentas tendrá la consideración de falta grave conforme al artículo 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto, 81 N° 16, junio de 2023).

Documentación

- Aguera, Isabel (2005). *Animación a la lectura para niños*, Madrid, Editorial CCS.
- Aldekoa Beitia, I.; Ruiz Bikandi, U. (2000). "La comprensión lectora". In Uri Ruiz Bikandi, *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis, 217-248.
- Arrieta, E.; Maiz, I.(2000). Interacción social en contextos educativos. *Revista de Psicodidáctica*, 9, 59-69.
- Bofarull, M.T.; Solé, I.; Teberosky, A. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Bartzelona: Graó.
- Bofarull, M.T. eta beste (2001). *Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (2004). Las palabras y el escrito. *RedELE-Revista Electrónica de Didáctica*, 0. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:adc34369-56f5-45e7-b379-ee56068a23dd/2004-redele-0-05cassany-pdf.pdf> (Azken sarrera: 2022-06-29).
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Bartzelona: Graó.
- Castellá, J.M.; Comelles, S.; Cros, A.; Vilá, M. (2007). *Entenderse en clase: Estrategias discursivas y habilidades comunicativas*. Bartzelona: Graó.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Bartzelona: Graó.
- Coll, C. (1985). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas *Anuario de psicología*, 33, 59-70.
- Coll, C.; Edwards, D. (ed.) (1996). *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximación al estudio del discurso educacional*. Madrid: Fundación Infancia y aprendizaje.
- Coll, C.; Colomina, R.; Onrubia, J.; Rochera, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y Aprendizaje*. 59/69, 189-232.
- Denyer, M. (1998). *La lectura: una destreza pragmática y cognitivamente activa*. Santander: Universidad Antonio de Nebrija.
- Elkarlanean (2003). *Zer egin dezake nire ikasle batek liburu batekin?*. Donostia: Euskal Editoreen Elkarte.
- Elkarlanean (2003). *Poesía lantzeko gida*. Donostia: Euskal Editoreen Elkarte.
- Fernandez Berrocal, P.; Melero Zabal, Mª A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI de España Editores SA.

- Fernández, R. (1997). ¿Hay que enseñar literatura?. *Primeras Noticias-Literatura Infantil y Juvenil*, 144/145, 28-33.
- García Madruga, J.A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Garraón, A. (2005). *Historia portátil de la literatura infantil*. Madrid: Anaya.
- González Mangas, A. (2000). Análisis pragmático de un diálogo según J. Searle. *Revista de investigación Lingüística*, 1, vol. III, 91-111.
- González, X. A.; Buisán, C.; Sánchez, S. (2009). Las prácticas docentes para enseñar a leer y a escribir. *Infancia y Aprendizaje*. 32, 153-169.
- Johnson, P.H. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Visor.
- Kamii C. (1986). *El niño reinventa la aritmética: Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.
- Kamii C.; Devries, R. (1988). *Juegos colectivos en la primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.
- Kohan, S. A. (2006). *Taller de lectura: el método*. Barcelona: Alba Ed.
- Pennac, D. (1993): *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.
- Luft, J. (1978). *Introducción a la dinámica de grupos: los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona: Herder.
- Moreno Bayona, V. (2005). *Zergatik irakurri? Ulertzeko*. Iruña: Nafarroako Gobernua. (Gaztelaniako bertsioa: Leer para comprender, 2003).
- Nemirovsky, M. (2009). *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona: Graó.
- Pérez Cabaní, M.L. (1997). *La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: Universitat de Girona-Horsori.
- Ribas, T. (1997). Evaluar en la clase de lengua: cómo el alumno gestiona su propio aprendizaje. *Textos*. 11, 53-75.
- Rodari, G. (1996). Gramática de la fantasía. Barcelona, Ed. del Bronce.
- Ruiz Bikandi, U. eta beste (1998). La tarea de evaluar. *Textos*, 16.
- Sanz Moreno, Á. (2003). *Ulermenezko irakurketa eta DBH-ko eskola testuak*. Iruña: Nafarroako Gobernua.
- Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- Solé, I. (1997). Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo. In M. L. Pérez Cabaní, *La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: Horsori, 101-116.
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tapia, J.A. (1994). *Aprender a leer y escribir*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vicente, S. (2016). Oralidad pública. *Textos*, 73, 19-25.
- Vidal-Abarca, E.; Martínez Rico, G. (1998). ¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta. *Textos*, 16, 85-97.